

<p>Рассмотрено на МО учителей объединения гуманитарного цикла</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «29» августа 2020г. Руководитель МО Левушкина Ю.В.</p> <p><i>Л.В.Л</i></p>	<p>Согласовано</p> <p>На МС школы Протокол № <u>1</u> От «29» августа 2020 г. Руководитель МО Конантьева И.А.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор МБОУ «Полянская средняя общеобразовательная школа»</p> <p><i>О.А.Аннамина</i> О.А. Приказ № <u>60</u> от «29» августа 2020г.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации
по родному (русскому) языку
(7, 9 классы) на 2020-2021 учебный год**

базовый уровень

**Составила:
Страхова Ирина Александровна,
учитель русского языка и литературы**

**Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации
по родному (русскому) языку
(7 класс) на 2020-2021 учебный год**

Спецификация

Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по родному русскому языку учащихся 7 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. Русский язык (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).
2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

3. Структура проверочной работы.

Промежуточная аттестационная работа по русскому языку, состоит из диктанта (124 слова) и дополнительного (синтаксический разбор предложения, морфологический разбор слова, морфемный разбор слова) задания.

Время выполнения: 45 минут

Основные проверяемые умения:

Орфографические умения:

1. Правописание **-чк-, -ин-**;
2. Одна и две буквы **-н-** в суффиксах причастий и прилагательных;
3. **Не** с прилагательными и причастиями;
4. Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне);
5. Правописание парных и непроизносимых согласных)
6. Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов
7. Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами)
8. Правописание разделительного Ъ
9. Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
10. О – Ё после шипящих
11. Спряжение глаголов

Пунктуационные умения

- 1) Знаки препинания при однородных членах предложения
- 2) Знаки препинания в сложном предложении
- 3) Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательные знаки)
- 4) Тире между подлежащим и сказуемым.

Обязательно умение находить морфемы в слове, проводить синтаксический разбор предложения, проводить морфологический разбор слова и морфемный разбор слов.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 7 – 110-120. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 6-7 классах – не более 7 слов, с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

В переносе слов;

На правила, которые не включены в школьную программу;

На еще не изученные правила;

В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности.

При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

В исключениях из правил;

В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

В написании *ы* и *и* после приставок;

В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);

В собственных именах иерусского происхождения;

В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Критерии оценивания контрольной работы (диктант с дополнительными заданиями)

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)	Грамматические задания
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)	Выполнены верно все задания
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)	Выполнено правильно не менее 3/4 заданий
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)	Правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6	Не выполнено более половины заданий
«1»	Более чем за отметку «2»	Не выполнено ни одно задание

Критерии оценивания контрольной работы:

1. Диктант

«5»	«4»	«3»	«2»
Нет ошибок или 1 негрубая (орфографическая или пунктуационная)	Орф. Пункт. 2 + 2 1 + 3 - + 4 3 однотип. + 2	Орф. Пункт. 4 + 4 3 + 5 - + 7 6 + 6	Орф. Пункт. 7 + 7 6 + 8 5 + 9 8 + 6

Кодификатор элементов содержания промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

№п/п	Проверяемые умения
1	Орфографические умения
1.1.	Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне;
1.2.	Правописание парных согласных
1.3.	Правописание непроизносимых согласных
1.4.	Спряжение глаголов
1.5.	Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных
1.6.	Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами, причастиями)
1.7.	Правописание разделительного Ъ
1.8.	Правописание -чк-, -чн-;
1.9.	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
1.10.	О – Ё после шипящих
1.11.	Одна и две буквы -н-; в суффиксах причастий и прилагательных
1.12	Удвоенные согласные
1.13	Правописание суффиксов существительных, прилагат., причастий.
1.14	Исправления, помарки
2.	Пунктуационные умения
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях
2.3	Постановка конечных знаков препинания
2.4	Знаки препинания при причастном обороте
2.5	Тире между подлежащим и сказуемым
2.6.	Знаки препинания при обобщающих словах с однородными членами предложения
3.	Грамматические задания
3.1	Синтаксис
3.1.1	Умение правильно выполнять синтаксический разбор предложения
3.2	Морфология
3.2.1	Умение правильно выполнять морфологический разбор слова
3.3	Морфемика

3.3.1

Умение правильно выделять морфемы в словах

Диктант.

В тайге темнеет быстро. И все-таки темнота застала нас врасплох. Раздвигая тяжелые колючие ветви и нащупывая ногой следующую кочку, мы продвигались вперед.

Целый день мы шли вниз по течению реки, но река исчезла в темноте где-то слева, и нам приходилось идти наугад. К счастью, до ближайшей охотничьей избушки оставалось совсем недалеко. И действительно, когда мы поодиночке перешли по узкой жердочке, брошенной через топкий лесной ручей, и поднялись в гору, мы оказались перед избушкой.

Не теряя ни минуты, в душе радуясь, что расчет наш оправдался и мы в пору добрались до места, мы без устали рубили хвою, пилили ножовкой небольшие ветки и клали их крест-накрест. Вот и готова наша пахучая, но не очень мягкая постель!

С тихим шорохом ветер раскачивает вершины старых кедров, и где-то вдали кричит какая-то ночная птица.

**Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации
по родному (русскому) языку**
(9 класс) на 2020-2021 учебный год

базовый уровень

Спецификация

контрольной работы по родному русскому языку 9 класс

1. Назначение контрольной работы:

Данный тест предназначен для контроля знаний за курс 9 класса.. Тест среднего уровня сложности. Вопросы касаются истории возникновения и развития русского языка. Изучение предмета «Русский родной язык» в 9-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов освоения** курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Время выполнения работы:45 минут

3. Условия проведения: при проведении тестиования дополнительные материалы не используются

4. Содержание работы

Содержание охватывает учебный материал, полученный в курсе изучения 9 классов.

Составлено в 2-х вариантах. Каждый вариант состоит из 20 заданий.

5. Критерии оценивания контрольного тестиирования по родному (русскому) языку

За каждый правильный ответ – 1 балл, всего 20 баллов.

Критерии оценок:

«5»- 18-20 баллов

«4»- 14-17 баллов

«3»- 10-13 баллов

«2» - 1-9 баллов

6. Ответы

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	в	а	в	а	в	б	б	а	а	а	б	в	а	в	б	в	б	б	г

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	а	а	а	а	в	в	б	б	а	в	а	б	в	а	в	б	а	б	б

Кодификатор

1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры
2	Крылатые слова и выражения в русском языке. Развитие русского языка как

	закономерный процесс.
3	Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.
4	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.
5	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке.
6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
7	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи.
8	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.
9	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.
10	Виды преобразования текстов
11	Официально-деловой стиль. Деловое письмо. Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение
12	Публицистический стиль. Проблемный очерк
13	Язык художественной литературы.

Контрольный тест по родному (русскому) языку

Вариант 1

1. Когда возникла славянская письменность?

- а) в IX веке
- б) в X веке
- в) в IIХ веке

2. Создателями славянской письменности являются

- а) Братья Касимовых
- б) Братья Гримм
- в) Братья Кирилл и Мефодий

3. Как называется искусство красивого письма

- а) Каллиграфия
- б) Орфография
- в) Кириллица

4. Когда отмечают День славянской письменности ?

- а) 25 мая
- б) 24 июня
- в) 24 мая

5. Русский язык относится к

- а) Индоевропейской семье , восточнославянской группе

б) Индоевропейской семье , западнославянской группе

в) Индоевропейской семье , южнославянской группе

6. Назовите языки, которые являются родственными русскому языку.

а) украинский, татарский

б) украинский, словенский

в) украинский, белорусский

7. Как называют людей, которые знают много языков

а) языковедами

б) полиглотами

в) язычниками

8. Какие языки являются «мировыми языками».

а) английский, испанский, татарский, русский, французский, немецкий, португальский

б) китайский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий, португальский

в) английский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий, португальский

9. Самым распространенным языком в мире является

а) китайский

б) английский

в) русский

10. Кто такой лексикограф?

а) это ученый, который занимается составлением словарей.

б) это ученый, который занимается изучением фольклора.

в) это ученый, который составляет кроссворды.

11. Укажите составителя толкового словаря русского языка

а) С.И. Ожегов

б) Кирилл и Мефодий

в) А. С. Пушкин

12. Какой словарь объясняет значение слов?

а) Орфографический

б) Толковый

в) Этимологический

13. Какой словарь объясняет значение устойчивых словосочетаний?

а) Словарь синонимов

б) Орфографический

в) Фразеологический словарь

14. Какой словарь содержит слова, близкие по значению к другим словам?

- а) Словарь синонимов
- б) Словарь антонимов
- в) Фразеологический словарь

15. Как называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности.

- а) Общеупотребительные слова
- б) Профессионализмы
- в) Диалектизмы

16. Как называются новые слова, возникающие в языке.

- а) Архаизмы
- б) Неологизмы
- в) Заемствованные слова

17. В каком ряду на месте пропусков во всех словах пишется е?

- а) пр..усадебный, пр..ступить закон, пр..ехать;
- б) пр..бить, пр..винтить, пр..жалкий;
- в) пр..зициум, пр..кратить, пр..емник (царя);
- г) пр..мчаться, пр..неприятный, радиопр..емник.

18. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

- а) р..стет, т..раса, в..да;
- б) под..конник, тр..ва, уд..вленный;
- в) т..елефон, п..кет, водор..сли;
- г) ч..сы, ск..терть, в..лосипед.

19. В каком из записанных ниже примеров не пишется раздельно?

- а) (не)выносимый шум;
- б) (не)золотой браслет;
- в) (не)навидящий взгляд;
- г) (не)когда ждать.

20. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) с..грать, сверх..нтересный, под..скать;
- б) в..лосипед, он слыш..т, мяч..к;
- в) ве..л, стел..щийся, бор..щийся.
- г) бесед..вал, под..грел, под..конник.

Контрольный тест по родному (русскому) языку

Вариант 2

1. Когда возникла славянская письменность?

- а) в IX веке
- б) в X веке
- в) в IX веке

2. Создателями славянской письменности являются

- а) Братья Кирилл и Мефодий

- б) Братья Гримм
в) Братья Касимовых
- 3.Как называется искусство красивого письма
а) Каллиграфия
б) Орфография
в) Кириллица
- 4.Когда отмечают День славянской письменности ?
а) 24 мая
б) 24 июня
в) 25 мая
- 5.Русский язык относится к
а) Индоевропейской семье , восточнославянской группе
б) Индоевропейской семье , западнославянской группе
в) Индоевропейской семье , южнославянской группе
- 6.Назовите языки, которые являются родственными русскому языку.
а) украинский, татарский
б) украинский, словенский
в) украинский, белорусский
- 7.Как называют людей которые знают много языков
а) языковедами
б) язычниками
в) полиглотами
- 8.Какие языки являются «мировыми языками».
а) английский, испанский, татарский, русский, французский, немецкий, португальский
б) китайский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий, португальский
в) английский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий, португальский
- 9.Самым распространенным языком в мире является
а) английский
б) китайский
в) русский
- 10.Днем родного языка считается
а) 21 февраля
б) 23 февраля
в) 24 мая
- 11.Кто такой лексикограф?
а) это ученый, который составляет кроссворды.
б) это ученый, который занимается изучением фольклора.
в) это ученый, который занимается составлением словарей.
- 12.Укажите составителя толкового словаря русского языка
а) С.И. Ожегов
б) Кирилл и Мефодий
в) А. С. Пушкин
- 13.Какой словарь объясняет значение слов?
а) Орфографический
б) Толковый
в) Этимологический
- 14.Какой словарь объясняет значение устойчивых словосочетаний?
а) Словарь синонимов
б) Орфографический

- в) Фразеологический словарь
15. Какой словарь содержит слова, близкие по значению к другим словам?
- а) Словарь синонимов
 - б) Словарь антонимов
 - в) Фразеологический словарь
16. Как называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности.
- а) Общеупотребительные слова
 - б) Профессионализмы
 - в) Диалектизмы
17. Как называются новые слова, возникающие в языке.
- а) Архаизмы
 - б) Неологизмы.
 - в) Заемствованные слова
18. В каком предложении есть ошибка?
- а) Автором русской народной «Сказки о рыбаке и рыбке» является А.С.Пушкин
 - б) В повести «Тарас Бульба» Гоголь рассказал о героизме украинского народа.
 - в) Автором басни «Ворона и лисица» является И.А. Крылов
19. В каком предложении есть ошибка?
- а) Вечер он провел в кругу своих друзей.
 - б) Своей упрямостью она добивалась всего.
 - в) Она довольна своими детьми.
- 20.. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?
- а) Высунув язык щенок по-кошачьи выгибал спину, сладко зевал, обнюхивал деревянное корытце и удивленно поднимал одно ухо.
 - б) Метель действительно улеглась, небо прояснилось, и умиротворенные сугробы искрились в голубоватом свете луны.
 - в) Отойдя подальше, я оглянулся.
 - г) Течет речушка быстро, пытаясь унести с собой из леса тени прибрежных кустов и деревьев.

Прошу прошения,
пронумеровано, скреплено
печатью

14 листов

Директор школы Л.А.Марина
(Литварина О.А.)